

# Bildungsziele und Stoffinhalte Italienisch

## kaufm. Berufsmatura (M-Profil und BMS 2)

M-Profil	1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.	Total
	40 L.	40 L.	40 L.	40 L.	40 L.	40 L.	240 L.

BMS 2	1. Sem.	2. Sem.	Total
	60 L.	60 L.	120 L.

## 1. Allgemeine Bildungsziele

Der Sprachunterricht befähigt Lernende, sich im eigenen Land und in der Welt sprachlich zu-rechtzufinden, die eigene Persönlichkeit zu entfalten und interkulturelles Verständnis zu ent-wickeln. Der Beherrschung von Fremdsprachen in Wirtschaft, Wissenschaft, Technik, Kunst und Kultur im Hinblick auf ein weiterführendes Studium und die spätere berufliche Tätigkeit kommt eine besondere Bedeutung zu. Damit werden den Lernenden zusätzliche Perspektiven im beruflichen und privaten Bereich eröffnet.

Der Unterricht befähigt sie deshalb, sich in der Zielsprache auszudrücken und andere zu ver-stehen, das selbständige Denken zu entwickeln und zu systematisieren sowie eine sprachlich-kulturelle Identität aufzubauen.

Da die Schweiz an verschiedenen Kulturen teilhat, ist in unserem Land das Erlernen mehrerer Sprachen wirtschaftlich, politisch, kulturell und sozial von grösster Bedeutung. Die Auseinan-dersetzung mit Fremdsprachen trägt dazu bei Vorurteile abzubauen.

Das Beherrschen von Sprachen ermöglicht die Zusammenarbeit und die Mobilität auf natio-naler und internationaler Ebene. Dies trifft ganz besonders für Ausbildung, Weiterbildung, Praktikum und Beruf zu. Viele Kulturen können oft mittels einer Weltsprache (z.B. Englisch, Französisch, Spanisch) erschlossen werden.

Bilingualer Fachunterricht, andere Formen des immersiven Unterrichts, Aufenthalte im Sprachraum, Austausch oder andere Formen von Kontakten bieten die Möglichkeit, die sprachlichen Kompetenzen zu erweitern und die Kenntnisse, Fertigkeiten und Haltungen zu fördern.

Der Sprachunterricht erleichtert Berufsmaturandinnen und -maturanden den Erwerb interna-tionaler Sprachdiplome.

## 2. Richtziele

### Kenntnisse

- über die sprachlichen Mittel (Wortschatz, Strukturen) auf dem Niveau B2 verfügen
- über einen dem Berufsfeld angemessenen Fachwortschatz verfügen

### Fertigkeiten

Die Fertigkeiten sind im Referenzrahmen aufgelistet und beziehen sich jeweils auf die Berei-che Berufsleben, Privatleben, öffentliches Leben und Bildung sowie auf die sprachlichen Ak-tivitäten Hören (Rezeption mündlich), Lesen (Rezeption schriftlich), an Gesprächen teilneh-men (Interaktion mündlich), zusammenhängendes Sprechen (Produktion mündlich) und Schreiben (Interaktion und Produktion schriftlich)

### Zusätzliche Fertigkeiten

- Strategien und Techniken für das Erlernen einer Sprache entwickeln und anwenden
- rezeptive und interaktive Sprachhandlungsstrategien und -techniken entwickeln und anwenden
- sich zu Themen aus Kultur und Wissenschaft äussern
- im beruflichen Bereich Fachdiskussionen und Medienbeiträge verstehen
- im beruflichen Bereich schriftlich Informationen austauschen
- zwischen Partnern, die nicht die gleiche Sprache sprechen, vermitteln

### Haltungen

- sich offen und kommunikativ verhalten
- motiviert sein, die sprachlichen Kenntnisse und Fertigkeiten weiterzuentwickeln
- offen und neugierig sein, die Kultur des jeweiligen Sprachraums zu entdecken
- bereit sein, das persönliche Sprachniveau zu reflektieren und eigene Lernstrategien zu entwickeln
- Interesse zeigen an fächerverbindenden und fächerübergreifenden Aktivitäten, in denen Sprachen eine bedeutende Rolle spielen
- bereit sein, berufliche Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten in der Zielsprache zu nutzen

### 3. Lehrmittel

Espresso 2, Espresso 3, Test modello DILS (DILI B2)

## 4. Stoffpläne

<p>1. Semester</p>	<p><b>Espresso 2:</b> ripetizione generale per stabilire il livello di conoscenze della lingua; ripetizione lezione 7, lezioni 8-10</p> <p><b>Lezione 7 Mens sana</b> <b>Redeabsichten</b> über Gesundheitsprobleme berichten; Symptome beschreiben; Ratschläge bzw. Anweisungen geben; nach körperlichen Aktivitäten fragen und seine Meinung dazu äussern; jdn. überzeugen wollen</p> <p><b>Grammatik</b> Imperativ (<i>Lei-</i> und <i>voi-</i>Formen); verneinter Imperativ (<i>Lei-</i> und <i>voi-</i>Formen); die Stellung der Pronomen beim Imperativ; die Komparativ- und Superlativformen von <i>buono</i> und <i>bene</i></p> <p><b>E inoltre...</b> Alternativmedizin</p> <p><b>Lezione 8 Il mondo del lavoro</b> <b>Redeabsichten</b> über die Zukunft sprechen; Wünsche, Absichten ausdrücken; eine Bewerbung schreiben; Vermutungen äussern; Bedingungen ausdrücken; über Arbeit und Arbeitsbedingungen sprechen</p> <p><b>Grammatik</b> das Futur I; <i>bisogna</i>, Verben mit direktem bzw. indirektem Objekt; <i>ne</i> in Verbindung mit einigen Verben: der reale Bedingungssatz (<i>se</i> + Präsens oder Futur)</p> <p><b>E inoltre...</b> einen Lebenslauf schreiben</p>
<p>2. Semester</p>	<p><b>Lezione 9 Casa dolce casa...</b> <b>Redeabsichten</b> Notwendigkeit, Wünsche ausdrücken; eine Wohnung beschreiben; Vermutungen äussern; Vorliebe äussern und begründen; für und gegen etwas argumentieren</p> <p><b>Grammatik</b> der <i>congiuntivo presente</i> der Verben auf <i>-are</i>, <i>-ere</i>, und <i>-ire</i> und einiger unregelmässiger Verben; der Gebrauch des <i>congiuntivo</i> nach Ausdrücken der Notwendigkeit und nach Verben der persönlichen Meinung und des Hoffens; das Adjektiv <i>bello</i>; Bedingungssatz mit Gerundium; Komparativ (<i>più ... che</i>)</p> <p><b>E inoltre...</b> über Möbel und Wohnungseinrichtung sprechen</p> <p><b>Lezione 10 Incontri</b> <b>Redeabsichten</b> um Entschuldigung bitten; erzählen, was (gerade) geschehen ist; Interesse ausdrücken; den Gesprächsverlauf anregen; die eigene Meinung äussern</p> <p><b>Grammatik</b> <i>stare per</i> + Infinitiv; <i>mentre / durante</i>; <i>passato prossimo</i> der Modalverben; <i>non sopporto che</i> + <i>congiuntivo / non sopporto quando</i> + Indikativ</p> <p><b>E inoltre ...</b></p>

	<p><i>Eri piccola così</i> (ein Lied)</p> <p><b>Espresso 3:</b> lezione 1</p> <p><b>Lezione 1 Do you speak Italian?</b> <b>Redeabsichten</b> sich nach etwas erkundigen; seiner Enttäuschung Ausdruck verleihen; seine Meinung äussern; um Erlaubnis bitten/ erlauben; etwas ausleihen/ ausleihen wollen; Meinungen formulieren und widersprechen <b>Grammatik</b> <i>prima di</i> + Infinitiv; das <i>trapassato prossimo</i>; das Verb <i>metterci</i>; <i>qualsiasi</i>; die Relativpronomen (<i>il/la quale, i/le quali</i>); das Modalverb <i>dovere</i> als Ausdruck einer Vermutung; zusammengesetzte Objektpronomen; die negative Vorsilbe <i>in-</i></p>
3. Semester	<p><b>Espresso 3:</b> lezioni 2-4</p> <p><b>Lezione 2 Vivere in città</b> <b>Redeabsichten</b> um Hilfe bitten; sich beklagen; Unmut/Erstaunen äussern; fragen, wem etwas gehört; den Besitz bestätigen; ein Verbot ausdrücken; nach dem Grund fragen/ den Grund angeben; eine Aussage bekräftigen; Vorliebe ausdrücken; über die geographische Lage eines Ortes sprechen <b>Grammatik</b> der <i>condizionale passato</i>; das <i>passato remoto</i>; die Possessivpronomen</p> <p><b>Lezione 3 Non mi serve, ma ...</b> <b>Redeabsichten</b> einen Gegenstand beschreiben; nach einem Vorhaben fragen und dieses bestätigen; nach dem Grund fragen/ den Grund angeben; Vermutungen äussern; Zweifel, Notwendigkeit und Befürchtungen zum Ausdruck bringen; reklamieren; sich entschuldigen/sich rechtfertigen <b>Grammatik</b> der Gebrauch des <i>congiuntivo</i> (Zusammenfassung); der <i>congiuntivo passato</i>; die Zeitenfolge im <i>congiuntivo</i> (I); transitive Verben mit indirekten Reflexivpronomen; die Vorsilbe <i>ri-</i>; die Partikel <i>ci</i> in der Bedeutung von <i>con qualcuno/qualcosa</i>; das Futur II (<i>il futuro anteriore</i>)</p> <p><b>Lezione 4 Parole, parole, parole</b> <b>Redeabsichten</b> das Verhalten anderer kritisieren; Gründe angeben; am Telefon nach jdm. fragen und darauf reagieren; eine Nachricht hinterlassen und annehmen; Hilfe anbieten; Gehörtes wiedergeben <b>Grammatik</b> der <i>congiuntivo imperfetto</i>; die Zeitenfolge im <i>congiuntivo</i> (II); <i>come se</i> + <i>congiuntivo imperfetto</i>; die indirekte Rede I (Einführungssatz mit einem Verb der Präsensgruppe)</p>
4. Semester	<p><b>Espresso 3:</b> lezioni 5-6</p> <p><b>Lezione 5 Invito alla lettura</b> <b>Redeabsichten</b> sich nach etwas erkundigen; Ratschläge geben; Bedingungen ausdrücken; ausdrücken, was man vorher geglaubt hat; den Inhalt eines Buches erzählen; Interesse bekunden; etwas beurteilen</p>

	<p><b>Grammatik</b> der Konditionalsatz (<i>a patto che/purché/a condizione che + congiuntivo</i>); der <i>congiuntivo</i> in Relativsätzen; das Passiv mit <i>essere</i> und <i>venire</i>; <i>che io sappia</i></p> <p><b>Lezione 6 La famiglia cambia faccia</b> <b>Redeabsichten</b> sich nach etwas erkundigen; Zustände beschreiben; seine Meinung vertreten und begründen; eine Meinung einschränken; Gegenargumente vorbringen</p> <p><b>Grammatik</b> Adjektive auf <i>-bile</i>; unregelmäßige Komparativ- und Superlativformen; <i>fare + Infinitiv</i>; der Konzessivsatz (<i>nonostante, sebbene, benché, malgrado + congiuntivo</i>); die <i>si</i>-Konstruktion bei reflexiven Verben (<i>ci si</i>); das Gerundium mit temporaler Bedeutung</p>
5. Semester	<p><b>Espresso 3:</b> finire lezione 6 + temi importanti delle lezioni 7-8-9-10; preparazione al DILS</p> <p><b>Lezione 7 Feste e regali</b> <b>Redeabsichten</b> Wünsche/Hoffnungen/Möglichkeiten ausdrücken; jdn. an ein gegebenes und nicht eingehaltenes Versprechen erinnern; Vorlieben äußern; einen Vorschlag ablehnen und dies begründen; Vermutungen äußern</p> <p><b>Grammatik</b> <i>mica; magari + congiuntivo imperfetto</i>; die Zeitenfolge im Indikativ (Nachzeitigkeit in der Vergangenheit); <i>se ne</i>; die Stellung der Pronomen beim Gerundium; der potentielle Bedingungssatz</p> <p><b>Lezione 8 Salviamo il nostro pianeta</b> <b>Redeabsichten</b> Ärger ausdrücken; nach dem Grund fragen; das Verhalten anderer kritisieren; seine Meinung vertreten und begründen; Gegenargumente vorbringen; eine Voraussetzung und deren Konsequenz ausdrücken</p> <p><b>Grammatik</b> das <i>gerundio passato</i>; <i>dopo + Infinitiv Perfekt</i>; der irrealer Bedingungssatz; der <i>congiuntivo trapassato</i>; der <i>congiuntivo</i> im Hauptsatz; die 3. Person Plural in unpersönlicher Funktion</p> <p><b>Lezione 9 Noi e gli altri</b> <b>Redeabsichten</b> sich nach etwas erkundigen/ darauf antworten; Unmut äußern; sich entschuldigen; etwas bedauern; eine Bitte äußern; seine Meinung ausdrücken; Äußerungen Dritter wiedergeben</p> <p><b>Grammatik</b> die Zeitenfolge im <i>congiuntivo</i> (Zusammenfassung); <i>prima che + congiuntivo</i>; der Gebrauch des <i>congiuntivo</i> nach einem Konditional, nach Indefinita (<i>ovunque, qualunque</i>) und nach <i>unico</i>; die indirekte Rede II (Einführungssatz in der Vergangenheit); die indirekte Frage</p> <p><b>Lezione 10 Italia da scoprire</b> <b>Redeabsichten</b> eine Route beschreiben; Informationen über eine Stadt/ Gegend geben und verstehen; Vorlieben und Besorgnis ausdrücken</p>

	<p><b>Grammatik</b> das Passiv mit <i>andare</i>; <i>il cui/ la cui</i>; die <i>si</i>-Konstruktion in zusammengesetzten Zeiten; die <i>si</i>-Konstruktion mit <i>essere</i>; der Finalsatz (<i>affinché, perché + congiuntivo</i>)</p> <p>Preparazione al DILS (DILI B 2): vedi test modello</p>
6. Semester	<p>Preparazione al DILS (DILI B 2) Ripetizione generale, comprensione di testi scritti e orali, esercizi di espressione scritta e orale, ev. letteratura</p> <p>Italiano commerciale: elaborazione del vocabolario commerciale, esercizi di comprensione ed espressione scritta e di comprensione auditiva a livello commerciale</p>